



**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК**

по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Рассмотрена
цикловой комиссией
преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «10» сентября 2019г.
ПЦК  Р.Р. Хайруллина

Утверждаю
Заместитель директора
по учебной работе
 Е.А. Закиуллина
«10» сентября 2019г.

Согласована
Начальник учебно - методического
отдела
 Г.М. Габидинова
«10» сентября 2019г.

Разработчик: преподаватель Мухаметова Э.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Бүлек һәм темалар	Уку материалының эчтәлеге, практик һәм мөстәкыйль эшләр	Сәгатьләр саны	Үзләштерү
Кереш өлеш			
1-нче бүлек		6	
Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш.			
Тема 1.1. Тел - аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш.	Телнең төп функцияләре. Туган телнең һәрбер халык тормышында һәм кешене шәхес итеп формалаштырудагы роле турында мәгълүмат бирү. Телнең төп функцияләре.	2	2
Тема 1.2. Татарстанда ике теллек. Контроль кисем.	Татарстанда ике теллек. Сөйләм төрләре. Сөйләмнең төп берәмлекләре турында төшенчә бирү. Конспект язү. Сорауларга җавап бирү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Татар теленең килеп чыгышы аның тарихы турында конспект язарга.	2	
2-нче бүлек		6	
Фонетика. Орфоэпия, графика, орфография. Басым, интонация.			
Тема 2.1. Аралашу этикеты. Сөйләм этикеты. Тартык һәм сузык авазлар. Авазларның үзгәреше.	Сузык һәм тартык авазларның классификациясен, алардагы үзгәрешләрне белү. Сингармонизм, редукция күренешләре турында мәгълүмат бирү, аларны дөрес куллану. Күнегүләр эшләү. Сүзләргә фонетик анализ.	2	2
	Мөстәкыйль эш: сузык һәм тартык авазлар классификациясенең таблицасын ясау.	1	
Тема 2.2. Сөйләм культурасы һәм аның бурычлары. Орфоэпия. Басым. Интонация. Графика, орфография. Орфографик принциплар.	Басым, интонация турында гомуми мәгълүмат бирү. Сүз басымы белән логик басымны дөрес кую. Сөйләмдә дөрес интонация куллану. Күнегүләр эшләү. Сүзләргә басым кую. Графика, орфография турында төшенчә бирү	2	2
	Мөстәкыйль эш: «Чит илләрдәге татарлар» текстын күчәрәп язарга, сүзләргә басым куярга. Сүзләргә фонетик анализ.	1	
Төп өлеш			
3-нче бүлек		9	
Лексика. Татар теленең сүзлек составы.			

Тема 3.1. Синоним, антоним, күп мәгънәле сүзләр. Фразеологизмнар. Омонимнар	Лексика турында гомуми мәгълүмат бирү. Синоним, антоним, омоним сүзләргә дәрәҗә куллану, мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү. Фразеологизмнарның мәгънәләренә аңлатма бирә белү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Сүзләргә синоним, антоним, омонимнарның табарга һәм җөмләр төзүгә.	1	
Тема 3.2 Мәгълүматлар базасын туплау. Искергән сүзләр, тарихы һәм яңа сүзләр. Алынма сүзләр.	Аңлатмалы, энциклопедик, этимологик, тәрҗемәле сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 3.3 Лексикография. Кабатлау: тест сораулары.	Лексикография турында гомуми мәгълүмат бирү. Сүзлекләр белән эш.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Лексика өлкәсендә эшләгән галимнар турында мәгълүмат тупларга.	2	
4-нче бүлек Татар телендә сүз төзелеше һәм ясалышы.		3	
Тема 4.1. Сүзгә тамыры, нигезе һәм кушымчалар. Сүз ясалышы ысуллары.	Сүзгә тамыры, нигезе һәм кушымчалар. Сүз ясалышы ысулы. Сүз ясалышы ысуллары турында төшенчә бирү. Сүзләргә төзелеше һәм ясалышына карап тикшерү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Татар һәм рус телләрендә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы үзенчәлекләре” дигән темага доклад язарга.	1	
5-нче бүлек Морфология.		36	
Тема 5.1. Исем сүз төркеме. Исемнәрнең сан, килеш, тартым белән төрләнүе.	Исем сүз төркемен кабатлау. Исемгә морфологик анализ ясау тәртибе. Грамматик күнегүләр эшләү. Исемнәргә морфологик анализ ясау.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Татар басма әлифбасы” текстның күчереп язарга, исемнәрне табарга. Текстны тәрҗемә итәргә	1	
Тема 5.2. Сыйфат сүз төркеме.	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәҗәләре. Сыйфатның ясалышы, җөмләдәге роле турында төшенчә бирү. Сыйфатка морфологик анализ ясау тәртибе. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Салават күпере” текстның күчереп язарга. Тексттан исем һәм сыйфатларны табарга.	1	
Тема 5.3. Сан сүз төркеме.	Сан, сан төркемчәләре турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2

	Санга морфологик анализ ясау.		
	Мөстәкыйль эш: “Австралиядә татар мәктәбе” текстын күчәрәп язарга. Тексттан исем һәм саннарны табарга.	1	
Тема 5.4. Алмашлык. Төркемчәләре.	Алмашлык. Төркемчәләре. Алмашлыкларның жөмләдәге роле турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Хөрмәтле билге” текстын күчәрәп язарга, тексттан сан һәм алмашлыкларны табарга	1	
Тема 5.5. Рәвеш сүз төркеме.	Рәвеш, рәвешнең мәгънәләре, рәвеш ясагыч кушымчалар турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Рәвеш ясагыч кушымчалар турында төшенчә бирү. Бирелгән рәвешләр белән жөмләр төзәргә. Грамматик күнегүләр эшләү.	1	
Тема 5.6. Фигыль сүз төркеме. Фигыль төркемчәләре, төрләнеш үзенчәлекләре.	Фигыль сүз төркеме турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү. Фигыль төркемчәләре, төрләнеш үзенчәлекләре турында төшенчә бирү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Казан сөйләше” текстын күчәрәп язарга, фигыльләргә морфологик анализ ясарга.	1	
Тема 5.7. Затланышлы фигыльләр	Хикәя, боерык, шарт фигыльләр турында төшенчә бирү. Аларның заман белән төрләнүләре. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
	Мөстәкыйль эш: фигыльләрне зат-сан белән төрләндерергә	1	
Тема 5.8. Затланышсыз фигыльләр	Сыйфат, хәл, инфинитив, исем фигыльләр турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүләре. Тема буенча диалог оештыру.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Асылташлар дөньясында” темасы буенча диалог оештырырга	1	
Тема 5.9. Ярдәмче фигыльләр	Ярдәмче фигыльләр белән танышу	2	2
Тема 5.10. Ярдәмлек сүз төркемнәре. Теркәгеч, бәйләк.	Теркәгеч, кисәкчә бәйләкләрнең жөмләдәге роле. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Бирелгән сүзләргә морфологик анализ ясарга.	2	
Тема 5.11. Модаль сүз төркемнәре. Ымлыклар, кисәкчәләр, модаль сүзләр.	Ымлыклар, аваз ияртемнәре, хәбәрлек сүзләр турында төшенчә бирү. Жөмләдә кулланыла белү күнекмәләрен булдыру.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Ымлыклар, аваз ияртемнәре, хәбәрлек сүзләрне	1	

	кулланып диалог төзөргә		
Тема 5.12. Морфология темасын кабатлау.	Морфология темасын кабатлау. Грамматик күнегүләр эшләү	2	2
	Мөстәкыйль эш: Ирекле темага хикәя язарга.	1	
6-нчы бүлек		15	
Татар әдәби теленең функциональ стильләре.			
Тема 6.1. Стилистика фәнненең үзенчәлекләре	Стилистиканың башка тел тармаклары белән бәйләнеше. Язма һәм сөйләмә телгә хас үзенчәлекләр. Татар әдәби теленең функциональ стильләре.	2	2
Тема 6.2. Фәнни һәм публицистик стиль.	Фәнни һәм публицистик стиль турында мәгълүмат бирү. Язма һәм сөйләмә телгә хас үзенчәлекләр.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Бирелгән текстларның стилиен билгеләргә.	2	
Тема 6.3. Эш кәгазьләре.	Эш кәгазьләре: белдерү, чакыру, белешмә, гариза, раслама.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Эшләгән эшләр турында газетага мөкалә язарга. Эш кәгазьләре стили. Дустыңа хат язарга. Гариза язу үрнәге буенча гариза язарга	1	
Тема 6.4. Эш кәгазьләре: ышанычнамә, аңлатма язуы, беркетмә, килешү.	Эш кәгазьләре: ышанычнамә, аңлатма язуы, беркетмә, килешү.	2	2
Тема 6.5. Эш кәгазьләре стили. Тәржемәи хәлем. Тасвирнамә	Сүз төркемнәрен дәрәс файдаланып тәржемәи хәлем. Тасвирнамә язу үрнәкләре белән танышу. Тема буенча лексик материал.	2	2
	Мөстәкыйль эш: автобиография язарга	2	
7-нче бүлек		42	
Синтаксис.			
Тема 7.1. Синтаксис берәмлекләре: сүз, сүзтезмә, жөмлә .	Жөмләләрне сүзтезмәләргә таркату. Иярүче һәм ияртүче сүзләрне билгеләү, алардагы бәйләүче чараларны табу. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: жөмлә төрләрен кулланып ел фасыллары турында язарга.	1	
Тема 7.2. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Хәбәр.	Жөмләнең баш кисәкләре турында төшенчә бирү. Ия. Жөмләдә иянең белдерелүе. Хәбәр. Жөмләдә хәбәрнең белдерелүе. Грамматик күнегүләр эшләү	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Татар тәңкәләре” текстын күчәрәп язарга, тәржемә итәргә. Ия белән хәбәрнең асларына сызарга.	1	
Тема 7.3. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Тәмамлык.	Жөмләнең иярчен кисәкләре турында белешмә бирү. Иярчен кисәкләр баш кисәкләрне ачыклап, жөмләне жәенкеләндереп килүләре. Аергыч турында	2	2

	мәгълүмат. Туры һәм кыек тәмамлык турында белешмә бирү Грамматик күнегүләр эшләү.		
	Мөстәкыйль эш: “Абдулла Алиш” текстын күчереп язарга, аергыч белән тәмамлыкның асларына сызарга	1	
Тема 7. 4. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәлләр.	Хәлләр турында төшенчә, тексттан хәлләрне табу. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Татар тәңкәләре” текстын күчереп язарга, жөмлә кисәкләре ягыннан тикшерергә.	1	
Тема 7.5. Аныклагыч. Аерымланган жөмлә кисәкләре.	Аныклагычлар турында төшенчә бирү. Аның үзенчәлекләрен аңлату, алар янында тыныш билгеләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 7.6. Жөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш һәм кереш сүзләр.	Эндәш һәм кереш сүзләрнең сөйләүченең чынбарлыкка, сөйләмгә төрлечә мөнәсәбәтен белдерүен аңлату. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Эндәш һәм кереш сүзләрне кертеп диалог төзергә.	2	
Тема 7.7. Жөмләдә сүз тәртибе.	Татар һәм рус жөмлэләрендә сүз тәртибе белән танышу.	2	2
Тема 7.8. Кушма жөмлә. Тезмә кушма жөмлэләр.	Тезмә кушма жөмлэләр турында төшенчә бирү. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр. Алар янында тыныш билгеләре. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре	2	2
	Мөстәкыйль эш: Тексттан тезмә кушма жөмлэләрне табарга	2	
Тема 7.9. Иярченле кушма жөмлэләр.	Синтетик һәм аналитик иярчен кушма жөмлэләр турында төшенчә бирү. Алар янында тыныш билгеләре. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
Тема 7.10. Диалог. Туры һәм кыек сөйләм.	Диалогик сөйләмне үстерү. Туры һәм кыек сөйләм турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Туры һәм кыек сөйләмне кулланып диалог төзергә.	2	
Тема 7.11. - 7.12. Текст.	Текст – сөйләмнең тематик, мәгънәви, логик, композицион, коммуникатив, структур, грамматик бәйләнгән иң зур берәмлеге икәнен аңлату. Текстлар белән эшләү.	4	2
	Мөстәкыйль эш: русчадан татарчага тәржемә итү күнегүләре.	4	
Тема 7.13. Үткәннәрне	Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2

кабатлау.			
Дифференциаль зачет	Йомгаклау	2	2
Барлығы:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски : рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дәреслеге. Башлангыч дәрәжә / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Денмөхәммәтова. Казань: Казанский федеральный университет, 2015

Дополнительные источники:

1. Литература народов России : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107323-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1005807>

Интернет-источники:

1. WWW tatar.ru,
2. WWW tatar kitap.ru
3. <http://znaniium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
<p>- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оформляет результаты поиска. 	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>
<p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тест</p>

	<p>информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.);</p> <p>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	
<p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:</p> <p>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</p> <p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Тест</p>
<p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:</p> <p>- критически высказывается о результатах собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии;</p> <p>- проявляет устойчивый интерес к будущей профессии;</p> <p>- применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- определяет и выстраивает траектории профессионального</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>

	<p>развития и самообразования. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации: - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - умеет применять современную научную профессиональную терминологию; - умеет определять и выстраивать траектории.</p>	
<p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.: - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Тест</p>

	<p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	
<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.:</p> <p>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</p> <p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос</p>

	<p>планировать повышение квалификации. -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	
<p>Метапредметные:</p>		
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений</p>

	<p>интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	
<p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) носителях и т.д.)</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест (</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми</p>	<p>ОК 05. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>

<p>младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критически высказывается о результатах собственной профессиональной деятельности; - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии; - проявляет устойчивый интерес к будущей профессии; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов в командах; - участие во внеаудиторной деятельности по специальности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и Защита проектов командой; наблюдение и оценка роли обучающихся в группе. - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств 	
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тест (</p>

<p>межкультурного общения;</p>	<p>деятельности. - письменная и устная речь на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста - соблюдение правил русского языка</p>	
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>
<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.: - работает с основными</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тест</p>

<p>коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;</p>	<p>компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.: -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	
<p>Предметные:</p>		
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.: -владеет умением представлять</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Тест</p>

	тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Устный опрос</p>
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.:</p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Тест</p>
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.:</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной</p>	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>

	информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Разноуровневые задания
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Разноуровневые задания Устный опрос Тест
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Разноуровневые задания Устный опрос Тест

	<p>профессионального и личностного развития.: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	
--	--	--